

文章分享（一）

高中選科——從興趣開展豐盛人生

作者：總課程發展主任（全方位學習及圖書館）葉蔭榮

二零零八年十二月七日

新高中學制快將推行，學生除了修讀四個核心科目外，亦可選讀兩或三個選修科（包括應用學習課程和其他語言），以及透過「其他學習經歷」促進全人發展。在這個寬廣而均衡的課程裡，學生是否有多元化的選擇？高中選科既是高中教育階段重要的一環，究竟由誰去選？如何選？學生和學校又有甚麼支援呢？

課程設計 珍視學生的選擇

新高中課程的設計，除了透過四個核心科目為學生提供基要的學習，拓寬知識基礎，以及發展「學會學習」的能力外，亦提供彈性的科目選擇空間，讓他們不必受制於現時文、理、商分流的模式，可以根據自己的興趣和能力，從不同的學習領域或一系列的應用學習課程及/或六種其他語言中選擇適當的科目，以擴闊自己的知識領域和視野，發展思維及潛能，為日後升學和就業作好準備。

一位家長憶述當年升讀高中時說：「我從來沒有經歷過選科這回事，也從未見過甚麼選科表格。當年，由學校分配我們入讀文科班或理科班，成績好的同學會自動編入理科班，其餘的只可入讀文科班了。若我們不滿意的話，要出示家長信，學校才會重新考慮呢！可是在一般情況下，結果都是沒有改變的。」現時，這位家長慶幸子女能因應自己的興趣而選科，更認為這樣令他們容易投入學習，更能發揮所長，取得成功。

培養興趣 計劃未來

過去，不少學生在升讀高中前沒有認真探索自己的興趣，最終讓當時所謂的「熱門」科目主宰了自己的學習人生。其實，學生千萬不要受所謂「熱門」科目或行業所影響，因為市場人力需求是隨著時代而改變的，即使你選了今天的「熱門」科目，也不一定能保證你將來的就業機會。現在所謂「有前途」的工作，在未來五年、十年，可能不再是人力需求最大的行業。更何況，許多人在高中選讀的科目與日後升學和就業沒有直接關係。事實上，求職者的選修科目，並不是僱主唯一的考慮因素，責任感、正確的待人處事態度、良好的溝通能力和「學會學習」的能力往往更為重要。

因此，學生更應及早思考發展路向，裝備自己，透過不同的學習經歷，拓寬視野，培養興趣，建立正面的自我形象。過程中，學生可加強兩方面的認識：對自我的認識（例如：興趣、能力、志願等），以及對外在環境的認識（例如：學校特色及所提供的科目、升學選擇、就業市場需求、不同職業的工作性質和發展機會等）。其實，透過新高中課程的「其他學習經歷」，學校亦會提供適當的「與工作有關的經驗」（如升學及就業講座、職場探訪），讓學生了解現今工作世界的最新資訊和轉變，幫助他們為自己的學習人生作明智的選擇。

此外，學生亦應明白「計劃將來，裝備自己」是一個循環的思考過程，所以無必要倉卒為未來的職業或發展路向立下定案。事實上，好的計劃是需要反覆調適的，學生可以多思考、反省，以及從經驗中發掘自己的興趣。在選擇科目方面，無分「對」與「錯」，但選擇的過程和反思卻是一分重要的。尋找一位願意細心聆聽，能給予客觀意見的同行夥伴，有助提高學生的信心，以及選擇合適的科目。

探索路向 邁向豐盛人生

最近，教育局與香港輔導教師協會合作，製訂了一套為初中生而設的學習工具——《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索》，詳情請參閱

http://www.edb.gov.hk/cd/ole/ole_articles/。學校可充分利用這套工具，協助學生在高中選科上探索適合自己的路向。此外學校亦可運用教育局製作的「學生選科程式」軟件，分析學生的選科意願，以及編排「組合式」時間表。透過靈活的選科組合，提高學生成功修讀所選科目的機會。我們期望學生在新課程下能以自己的興趣出發，探索個人發展路向，邁向豐盛人生。